



ELVA LINNA LASTEAEED

ARENGUKAVA

2026-2028

Elva 2025

Sissejuhatus	3
1. Üldine info.....	4
2. Visioon, missioon ja põhiväärtused.....	5
3. Eripära ja õppekorraldus.....	6
3.1 Lasteaia eripära.....	6
3.2 Õppe- ja kasvatustöö põhimõtted	7
4. Sisend arengusuundade kujundamiseks	8
4.1 Õppe- ja kasvatustegevus.....	8
4.2 Õpetaja pädevused ja oskused	9
4.3 Eestvedamine ja juhtimine	9
4.4 Koostöö huvigruppidega	10
5. Elva Linna Lasteaed arengusuunad 2026 – 2028 tegevuskava/tulemused	12
6. Arengukava elluviimine ja uuendamine	17

SISSEJUHATUS

Arengukava on dokument, mis määrab alusharidusasutuse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning uuendamise korra. Arengukava on aluseks iga-aastase tegevuskava ja eelarve koostamisel ning toetub nelja põhivaldkonna – eestvedamine ja juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess, õpetaja pädevused ja oskused ning koostöö huvigruppidega – strateegilistele arengusuundadele.

Elva Linna Lasteaed 2026-2028 arengukava koostamise aluseks on alusharidusseadus, riiklik õppekava, Elva Linna Lasteaed õppekava, Elva valla arengukava 2026-2030 ja eelarvestrateegia 2026-2029, Elva valla hariduse kvaliteedi kokkulepe 2021 ning Elva Linna Lasteaed sisehindamise ja õppeaasta kokkuvõtted perioodil 2023-2025 õa arendusmeeskondade läbiviidud ideekorjed kokkuvõtted (2024/25). Sellest tulenevalt määratletakse arengukavas lasteaia arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada asutuse tulemuslik toimimine ja järjepidev areng.

Arengukava sisend koguti kolmes etapis: esimesel seminaril osales kogu personal, kus kaardistati teemavaldkonnad ja tehti esmane ideekorje; tugispetsialistid ja pedagoogid täpsustasid sisendit kahel järgmisel kohtumisel, sõnastades eesmärgid ja arengusuunad. Lapsevanemate vaade saadi rühmade esindajate kaudu toimunud koostööootuste arutelust.

Sisendi kujundamisel kasutati ka tegevusaruandeid (2023/24, 2024/25), pedagoogide eneseanalüüsi, töötajate arenguestluste tulemusi (2024–2025), HARNO riikliku rahuloluküsitlust, 2025 mai lasteaia ühendamise mõjude küsitluse tulemusi ning 2025 detsember rahulolu küsitlust personalile.

Arengukava elluviimist toetab iga õppeaasta alguses koostatav tegevuskava.

1. ÜLDINE INFO

Asutuse kontaktandmed aadress e-post	Elva Linna Lasteaed Kaja 4, 61505 Elva info@elvalasteaed.ee
Kodulehekülg	www.elvalasteaed.ee
Asutuse direktor	Riin Raie
Asutuse pidaja	Elva Vallavalitsus (Kesk 32, 61507 Elva)
Laste arv seisuga 10.11.2025	Murumuna õppehoone - 152 Õnneseene õppehoone - 135 Järve õppehoone - 73 Peedu õppehoone - 45 Lapsi kokku – 405
Rühmade arv seisuga 10.11.2025	Murumuna õppehoones 9 rühma Õnneseene õppehoones 8 rühma Järve õppehoones 5 rühma Peedu õppehoones 3 rühma Rühmi kokku – 25
Töökorraldus rühmades	1 õpetaja süsteemis (1 õpetaja, 2 abiõpetajat) – 12 rühma 2 õpetaja süsteemis (2 õpetajat, 1 abiõpetaja) – 13 rühma
Personali arv seisuga 10.11.2025	102
Pedagoogilise personali arv seisuga 10.11.2025	Juhtkond 4 (direktor, juhiabi-personal, 2 õppejuhti) 47 õpetajat, 39 abiõpetaja-assistenti, 8 abiõpetajat 4 tugiisikut (tähtajaline)

- 1.1. Elva Linna Lasteaed tegutseb liidetud lasteaiana alates 01.01.2024a. ja koosneb neljast õppehoonest: Murumuna (Kesk 29, Elva), Õnneseene (Kaja 4, Elva) Järve (Järve 1, Elva), Peedu (Lõuna5/7, Elva)
- 1.2. Murumuna õppehoone on ehitatud 13.novembril 1972 a. ja renoveeriti 2007, 2010 a. valmis lasteaiale juurdeehitis.
Õnneseene õppehoone valmis 20.detsembril 1982 a. ning rekonstrueeriti 2005
Järve õppehoone alustas eralasteaiana 2015 jaanuaris
Peedu õppehoone alustas 14. jaanuaril 2008
- Lasteaia igapäevaelu toetavad koostööpartnerid:
- 1.3. Elva Perekeskus – tagatakse tugiteenused lastele, igapäevaselt töötavad mõlemas õppehoones nii eripedagoog (3 ametikohta) kui logopeedid (3 ametikohta), tugiteenuste koordinaator (1 ametikoht). Juhtumipõhiselt kaasatakse mänguterapeut ja psühholoog.
- 1.4. SA Elva Teenused – vastutab lasteaia toitlustamise, hoonete remondi ning hoolduse eest, õueala heakorrateenuseid osutatakse läbi Elva Varahalduse OÜ.
- 1.5. Kaughalduse OÜ – infotehnoloogiline tugi.

2. MISSIOON, VISIOON ja PÕHIVÄÄRTUSED

Meie lasteaia väärtused peegeldavad pühendumust lapse heaolule ja tagavad, et laste areng, õppimine ja kasvamine toimuks toetavas, innovaatilises ja koostööle orienteeritud keskkonnas.

Visioon:

Olla inspireeriv ja kaasaegne lasteaed, kus iga laps saab turvalises keskkonnas avastada oma potentsiaali, arendada loovust ning kasvada õnnelikuks ja enesekindlaks inimeseks.

Missioon:

Meie lasteaia missiooniks on luua hooliv, toetav ja turvaline õpikeskkond, kus iga laps saab areneda oma tempos ja avastada maailma mängulisel ja looval viisil. Me teeme koostööd vanemate ja kogukonnaga, et tagada lapse parim heaolu ja areng, pakkudes usaldusväärset ja innovaatilist haridust, mis arvestab tänapäeva väljakutseid.

Põhiväärtused:

Koostöö

Soovime koostööd ja tugevat partnerlust õpetajate, vanemate, kogukonna ja teiste osapoolte vahel, et tagada lapse parim võimalik areng ja heaolu.

Jagame vastutust lapse kasvatamisel ja toetamisel, kus iga osapool panustab oma teadmiste ja kogemustega.

Hoolivus

Lasteaia hoolivus väljendub läbi õpetajate ja kogukonna üksteise mõistmise ja toetamise. Iga laps on unikaalne ja väärtuslik ning lasteaia keskkond aitab kaasa lapse enesekindluse ja turvatunde kasvule. Märkame lapse emotsionaalseid, sotsiaalseid ja füüsilisi vajadusi ning pakume neile vajaliku toetuse.

Usaldusväärsus

Kindlustunne ja järjepidevus igas lasteaia tegevuses. Õpetajad on kompetentsed ja vastutavad, pakkudes lastele stabiilsust ja turvatunnet.

Innovaatilisus

Uute lähenemiste otsimine ja arendamine, et muuta laste õppimine ja areng kaasaegseks ja motiveerivaks. Õpetajad pakuvad tulevikku suunavaid õpetamisviise, pakkudes lastele arendavaid ja mitmekesiseid õppetegevusi, mis on kohandatud tänapäeva maailma väljakutsetele ja muutustele.

Lapsest lähtumine

Arvestame iga lapse arenguvajadusi ja huve – iga laps on eriline ja tema areng toimub oma tempos.

Kohandame lapse tegevused ja õpetuse vastavalt lapse tugevustele, arengutasemele ja huvidele. Loome keskkonna, kus laps saab uurida, õppida ja avastada maailma enda ümber loomulikult ja mängulisel viisil. Toetame lapse loovust, uudishimu ja individuaalsust, pakkudes lapse arenguks parimaid võimalusi.

3. ERIPÄRA JA ÕPPEKORRALDUS

3.1 Lasteaia eripära

Lasteaia eripäradeks on loodussuunitlus, keskkonnaharidus, tervise edendamine ja digitehnoloogia kasutamine õppetegevustes. Väärtustame laste loovust ning eneseväljendust. Need suunad on läbivad kogu õppe- ja kasvatustegevuses ning toetavad lapse terviklikku arengut.

- Õpetajad kasutavad erinevaid meetodikaid, õpetamisviise ja uuenenud õpikäsituse põhimõtteid (õuesõpe ja projektõpe, digi- ja robotikavahendid õppetegevuste toetamisel, ettevõtlikkus, loodussuunitlusel ning keskkonnasäästlikkusel). Õpetaja valib meetodikaid paindlikult, lähtudes rühma ja iga lapse vajadustest ning tagades õppimise isikupära.
- Õuesõppe aluseks on avastusõpe – lapsi suunatakse iseseisvalt avastama, tegutsema, liikuma ja mõtlema. Lapsed viibivad palju õues, käiakse õppekäikudel ja loodusmatkadel, toimuvad spordipäevad ning viiakse läbi erinevaid õuetegevustega üritusi. Õuesõpe toetab laste liikumisrõõmu, tervislikke harjumusi.
- Lasteaias on turvalised, kaasaegsed ning laste arengut toetavad õppe – , mängu ja digivahendid. Robotikaseadmete abil tutvustatakse lastele programmeerimise algtõdesid ning kujundatakse koostöö – ja probleemilahendusoskuseid. Digivahendite kasutamine arendab tähelepanu, püsivust, koostööoskusi ja toetab lapse üldist arengut. Digipädevuste arendamine toimub eakohaselt, järk-järgult ja lähtudes laste tegelikest oskustest.
- Lasteaed kuulub Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku ja on liitunud „Kiusamisest vaba lasteaed" programmiga. Mõlemad programmid toetavad laste sotsiaal-emotsionaalset arengut, turvalise õpikeskkonna kujundamist ja väärtuskasvatust igapäevatoös.
- Oluline on kaasav haridus, kõiki lapsi kaasatakse oma võimete piires ja arengutaset arvestades. Kaasav haridus on lasteaia igapäevatoö loomulik osa – arvestades nende tugevusi, eripära ja õppimise viise. Õpetajad teevad tihedat koostööd tugispetsialistide ja lapsevanematega, et pakkuda lapsele sobivaid kohandusi, individuaalset juhendamist või tugiteenuseid. Eesmärk on luua igale lapsele toetav ja mitmekesine õpikeskkond, kus ta saab oma võimete piires maksimaalselt areneda.
- Lasteaia õppetööd toetavad suuremates õppehoonetes teemapesad (õpi-, tegevus-, tunnetus-, kunsti-, loovus –, mängu- , lugemis- ja ronimispesa), milles viiakse läbi erinevaid tegevusi alagruppides. Teemapesad suurendavad laste iseseisvust ja valikuvabadust, pakkudes võimalusi tegutseda oma huvist ja arengutasemest lähtuvalt.
- Lasteaias tegutsevad mitmed huviringid mis toetavad nii tervise, käelise, mängulise kui digitegevuse suuna elluviimist. Tegutsevad jalgpalli, judo, ÜKE, tantsuringid, inglise keele ja malering, kokandus ja voolimisringid, teadus-, muusika- ja robotikaringid.

3.2 Õppe- ja kasvatustöö põhimõtted

Õppekava toetub üldõpetuslikule tööviisile, mille puhul valdkondade õppesisu, üldoskused ja muud tegevusliigid ühendatakse ühtseks tervikuks ning õppeprotsessis toimub süsteemne tegevusvaldkondade lõimimine.

- **Mänguline õppe- ja kasvatustegevus**

Mäng on lõimitud kõigi õppevaldkondadega ning on lapse arengu loomulik osa. Mängu kaudu kujunevad väärtushinnangud, areneb iseseisev mõtlemine, loovus ja sotsiaalsed oskused. Õppimist toetavad arenguliselt sobivad mängu- ja õppevahendid, mis loovad lapsele võimalused katsetamiseks, avastamiseks ja koostööks.

- **Lapsest lähtumine**

Õppimist suunavad lapse enda aktiivsus, tegusus, elamuslikkus ja mängulisus. Õppimine põhineb lapse vahetutel kogemustel ning toetab tema loomulikku uudishimu. Lapsevanemad ja lasteaia personal teevad koostööd ühise eesmärgiga luua toetuslik ja arengut soodustav keskkond. Lapse kasvamist, arenemist ja õppimist toetavad turvaline kasvukeskkond, eakohased tegevused ning lapse individuaalsest tasemest ja vajadustest lähtuvad võimalused.

- **Ettevõtlik ja endaga toimetulev laps**

Iga last toetatakse tegutsemisjulguse, ettevõtlikkuse, loovuse ja enesekohaste oskuste kujundamisel. Arvestatakse lapse individuaalsust, tugevusi ja arengupotentsiaali, pakkudes talle võimalusi algatusvõime näitamiseks ning iseseisvate valikute tegemiseks.

- **Projektõpe**

Projektõppes on laps aktiivne osaleja kogu protsessi vältel. Teda suunatakse kaasa rääkima, tegema valikuid, arutlema, lahendusi otsima ning tehtut analüüsima. Projektõpe toetab laste keskkonnateadlikku ja loodust hoidvat mõtteviisi ning pakub võimalust õppida terviklikult ja kogemuslikult.

Projektõppe käigus tuuakse esile ka lasteaia eripärad, mis on seotud digiõppe, robotika ja õuesõppe väärtustega.

4. SISEND ARENGUSUUNDADE KUJUNDAMISEKS

Üldeesmärgid

Lapse mitmekülgne ja järjepidev areng koostöös kodu ja kogukonnaga.

Turvaline ja innovaatiline õpi- ja kasvukeskkond, mis toetab laste loovust ja toimetulekut.

Kõigile lastele võrdsete võimaluste loomine õppimiseks ja arenguks.

Töötaja heaolu, professionaalse arengu ja vaimset-füüsilist tervist toetav töökeskkond.

Kodu, lasteaia ja kogukonna koostöise partnerluse tugevdamine.

4.1 Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärk 1. Ettevõtliku ja endaga toime tuleva lapse kujunemine ja toetamine

Arengusuunad:

- Ettevõtliku lapse kujunemine
- Õuealad loovtegevusi toetavaks (mängu-poriköök, pood, kunsti- ja leiutamiskeskus jne)
- Laste sotsiaalsete oskuste arendamine ja loovuse toetamine
- Õppehoonete eripära toetavate tegevuste läbiviimine lastele ja õpetajatele
- Rollimängud ja õppekäigud rikastatumad
- Kõvisioonid lastele vanuseliselt

Eesmärk 2. Võimaluste loomine kaasava hariduse rakendamiseks igas rühmas

Arengusuunad:

- Arenguliste erivajadustega, s.h. andekate laste toetamine lasteaia, kodus, huvitegevuses
- Koostöö tõhustamine Elva Perekeskusega (täiendavad teenused, tugispetsialistid)
- Toimiva tugiisiku teenuse disainimine lähtuvalt lapse toetamise mudelist (koostöö vallaga)
- Kasvukeskkonna kohandamine igast lapsest lähtuvalt
- Lapse vaimse õpi- ja kasvukeskkonna kujundamine, uued õppemetoodikad ja lõimimine

Eesmärk 3. Kaasaegsete ja lapse arengut toetavate õppeviiside kasutamine

Arengusuunad:

- Projektõppe kasutamine rühmades vastavalt laste huvidele
- Uute ja mitmekesiste õppemeetodite rakendamine (uurimuslik õpe, avastusõpe, mänguline õpe)
- Paindliku õppe- ja päevakava kujundamine vastavalt rühma vajadustele ja laste arengulistele eripäradele
- Loovust arendavate tegevuste pakkumine (kollaažid taaskasutatud materjalidest, nukuteater, loovliikumise tunnid, rütmivahendite loomine, õue leiutamisnurgad)
- Õppevaramu täiendamine ja selle teadlik kasutamine
- Õpikeskkonna kohandamine vastavalt laste vajadustele
- Laste digipädevuste toetamine ja IKT vahendite järjepidev kasutamine õppe- ja kasvatustöös (robotid, interaktiivsed tahvlid, digitaalsed õpperakendused, turvaline digikäitumine, digiraamatute loomine, digipildistamine)
- Tulevikuoskuste arendamine õppehoonete eripärasid silmas pidades

4.2 Õpetaja pädevused ja oskused

Eesmärk 4. Professionaalne, pädev ja arengule suunatud õpetajaskond

Arengusuunad:

- Kvalifikatsiooninõuetele vastavuse jälgimine ja täiendamisel toetamine
- Digipädevuse ja innovaatsilisuse tõstmine - digipädevuste arendamine (AI kasutamine, digivahendid, interaktiivsed rakendused, hariduslikud keskkonnad), andmekaitse teadlikkuse tõstmine, digimentorluse süsteemi loomine, omavahelise digialase kogemuste ja parimate praktikate veelgi parem jagamine
- Õpetaja oskuse arendamine erivajadustega ja andekate laste vajaduspõhiseks toetamiseks. Õpetajate teadmiste kaardistamine erivajaduste valdkonnas (sh ATH, andekus, tundeelu eripärad, sotsiaalsed raskused), HEV-alased koolitused ja mentorlus õpetajatele
- Tõhus koostöö tugispetsialistidega (eripedagoog, logopeed, psühholoog)

Eesmärk 5. Metoodiline pädevus ja uute õpetamise meetodite kasutamine

Arengusuunad:

- Õpetajate teadlikkuse tõstmine erinevatest metoodikatest (Hea Algus, Montessori, Waldorf, STEAM-metoodika, AVP-aktiivõppe metoodika, digipedagoogika)
- Uute töömetoodikate õppimine, katsetamine ja rakendamine rühmades
- Kogemuste jagamine rühmade vahel
- Õpetajate suhtlemis- ja nõustamisoskuste arendamine (rasked vestlused lapsevanemaga ja enesejuhtimise oskused suhtlemissituatsioonides)

Eesmärk 6. Õpetajate enesehoid ja meeskonnatöö oskused

Arengusuunad:

- Vastastikuse lugupidamise ja usaldusliku suhte kujundamine lapsevanematega
- Õpetajate enesehoiu oskuste toetamine
- Stressiennetus, läbipõlemise vältimine ja emotsionaalsete oskuste arendamine
- Rühmameeskonna sisese koostöö toetamine (aja planeerimine, rollide jaotamine, materjalide jagamine)
- Õpetajate koostöö kultuuri arendamine - ühised arutelud, ajurünnakud ja regulaarsed kokkusaamised
- Meeskonna ühtsuse hoidmine: kokkulepped, ootused ja ühiste eesmärkide teadvustamine

4.3 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk 7. Koostöine ja õppiv organisatsioonikultuur lasteaias

Arengusuunad:

- Toetatud laps – tugiteenuste koordinaatori paremini koordineeritud töö õpetajate ja tugispetsialistidega
- Õpetaja ja abiõpetaja eneseanalüüsil põhinev koolituskava koostamine
- Ühe õpetaja süsteemis töötavate õpetajate toetamine meeskonnajuhiks kasvamisel.
- Õppehoonete eripärade hoidmine ja väärtustamine
- Ühesuguse mõtteviisiga töötajate koondamine töörühmadesse, et toetada ühtset pedagoogilist joont.

Eesmärk 8. Ühtse meeskonna hoidmine ja avatud juhtimine

Arengusuunad:

- Lasteaia põhiväärtuste mõistmine ja üksteisega arvestav koostöökultuur
- Meeskonna hoidmine ja väärtustamine läbi avatud juhtimise põhmõtete
- Ühiste koolituse ja meeskonnapäevade järjepidev korraldamine
- Tunnustussüsteemi arendamine: töötajate märkamise ja toetamise jätkamine
- Töötajate vaimse ja füüsilise tervise toetamine: motivatsioonipakett, personali heaolu toetusprogramm ja uue töötaja sisseelamisprogramm/ennetavate tegevuste toetamine
- Töökeskonna rahulolu regulaarne hindamine
- Abiõpetaja rolli teadvustamine ja tähtsustamine õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ja tegevuste läbiviimisel

Eesmärk 9. Füüsilise keskkonna kaasajastamine

Arengusuunad:

- Õppehoonete ja õuealade vastavusse viimine tervisekaitse, tuleohutuse, tööohutuse jne nõuetele
- Eelarveliste vahendite tõhus ja säästlik kasutamine
- Infotehnoloogilise infrastruktuuri järjepidev parendamine, õppevahendite kasutamine
- Õuealal mänguvahendite turvalisuse järjepidev turvalisuse hindamine ja parendamine
- Projektide kaudu lisarahastuse leidmine õpikeskkonna kaasajastamiseks

Eesmärk 10. Olemasolevate ressursside sihipärane ja kokkuhoidlik kasutamine

Arengusuunad:

- Säästliku mõtteviisi hoidmine ja vahendite kasutamine
- Heaperemehelik ja läbimõeldud vahendite kasutamine igapäevatoos

4.4 Koostöö huvigruppidega

Eesmärk 11. Lasteaia ja kodu igapäevane koostöö lapse arengu toetamisel

Arengusuunad:

- Lapsevanemad ja õpetajad on võrdsed partnerid lapse päeva ning õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamisel. Parem kaasamine, koostegemised laste ja vanematega
- Lapsevanemate ja õpetajate vahel oleks avatud suhtlemine
- Ühisüritused ja koostegemised lastevanematega (väiksemaid rühmasiseseid üritusi)
- Hoolekogu kaasamine ürituste korraldamisse ja panustamisse (aeg, ideed)
- Lastevanemate kool - suunatud koolitused
- Lapsevanemate panus läbi hoolekogu, luuakse soodsad tingimused õppimiseks (hoolekogu panustab koostöösse)
- Lapsevanemad sooviksid rohkem tagasisidet, kommunikatsioon võiks olla sagedasem
- Lapsevanemad sooviksid, et arengukaart oleks püsivalt avatud Eliisis
- Töötoad (koolitused) pereüritustel lapsevanematele, lapsevanemate kool
- Avatud uste päev tagasi

Eesmärk 12. Koostöö jätkamine ja tõhustamine praeguste ja uute koostööpartneritega

Arengusuunad:

- Koostöö Elva Perekeskusega – tõhusam koostöö vanematele info jagamisel, suurem ressurss saada tugispetsialistide abi ja psühholoogilist teenust
- Koostöös Elva Perepesaga – lastevanematele suunatud koolitused, sisend lasteaia poolt
- Koostöös Elva valla huvikoolidega - (muusikakool, huvikool, sport) huvihariduse ringides
- Koostöö laiendamine teiste lasteaedadega/koolidega – parimate praktikate jagamine, koostöövõimalus ja tegevused lasteaia - ja I astme kooliõpetajate vahel.
- Koostöö edendamine Elva valla koolidega ning asutusest väljaspool tegutsevate tugispetsialistidega (Rajaleidja, KOV laste heaoluspetsialist, teised nõustamiskeskused)
- Koostöö ülikoolidega ja õpiränne - Erasmus+ ja õpiränne ja haridusalane koostöö rahvusvahelisel tasandil, parimate praktikate rakendamine asutuse töösse.

5. ELVA LINNA LASTEAED TEGEVUSKAVA ARENGUSUUNAD 2026-2028

2026 põhieesmärk	Pädev ja motiveeritud meeskond, kes väärtustab koostööd, teadlikku enesearengut ja õppimist. Lasteaia põhiväärtus - koostöö
2027 põhieesmärk	Meie tugevuste võimestamise aasta. Lasteaia põhiväärtus - omanäolisus
2028 põhieesmärk	Tulevikuks tarvilike oskuste aasta. Lasteaia põhiväärtus - innovaatus

Eestvedamine ja juhtimine

1. Strateegiline eesmärk: Ühtse meeskonna kujundamine

Arengusuund	Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Ühtse pedagoogilise joone kujundamine	Töörühmade loomine ühiste pedagoogiliste eesmärkide alusel; Õppehoonete ülesed vaatluspäevad.	3 aktiivset pedagoogilist töörühma; Koondatud pedagoogilised soovitusdokumenteeritud; 1 praktikapäev aastas.
Ühe õpetaja süsteemi toetamine	Meeskonnajuhtimise koolitus ühe õpetaja süsteemis töötavale õpetajale (vastutus, ajaplaan, enesejuhtimine); Töökoormuse ja töötaja analüüs juhtivõpetajal (millised ül. vajavad ümber tegemist); Juhi regulaarne tugi - 1:1 vestlused üks kuni kaks korda aastas.	Igas õppehoones vähemalt 3-5 väljaõppinud mentorjuhti; Rühmade töö kvaliteet paraneb, mis kajastub rühmade tagasiside (sisehindamine, küsitlused); Juhtivõpetajate töökoormus on analüüsitud ja paremini tasakaalustatud, mis aitab vähendada tööpingeid; Tööpinged vähenevad ning arenguestlustes domineerib positiivne/edasiviiv tagasiside.

2. Strateegiline eesmärk: avatud juhtimine

Arengusuund	Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Avatud juhtimine	Juhtkonna meeskondlik koolitus 1x aastas; Juhtkonna läbipaistvad otsused; Töötajate kaasamine otsustusprotsessi (töörühmad, ideekorje); Juhtkonna eneserefleksioon ja arenguplaan; Regulaarne infovahetus meeskonnaga.	Juhtkond on läbinud aastast vähemalt 1 haridusjuhtidele suunatud arenguprogrammi; Töötajate rahulolu juhtimisega tõusnud; Juhtkonna ja töötajate 1:1 kohtumised toimuvad regulaarselt; Organisatsioonikultuur muutub avatumaks – töötajad jagavad ideid ja tagasisidet.
Tunnustussüsteemi arendamine	Tunnustussüsteemi väljatöötamine ja rakendamine	Kirjalik tunnustussüsteem on välja töötatud, rakendatud ning meeskond on sellest teadlik; Töötajate rahuloluküsitluse ja arenguestluste põhjal on tunnustamisega seotud rahulolu suurenenud; Tunnustussüsteemi kasutatakse järjepidevalt ning tunnustamine on osa igapäevasest töökultuurist.

Töötajate heaolu toetamine	Vaimse tervise koolitused; heaoluprogramm; Sisseelamisprogrammi välja töötamine.	Vähemalt 2 heaolüuritust aastas; Kõik uued töötajad on läbinud sisseelamisprogrammi.
Töötajate rahulolu kasv	Iga-aastane töötajate rahuloluküsitlus; parendusplaani koostamine.	Küsitluse tulemused on analüüsitud õppeaasta lõpus; 50% parendustegevustest ellu viidud

3. Strateegiline eesmärk: Füüsilise keskkonna kaasajastamine ja ressursside kokkuhoidlik kasutamine

Arengusuund	Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
IT-infrastruktuuri arendamine	Digivahendite kaardistus ja uuendusplaan; Koolitused digivahendite kasutamiseks.	Uuendatud seadmed; Õpetajad kasutavad õppeks digivahendeid (90% vaatluse põhjal).
Õueala ja töökeskkonna turvalisuse tagamine	Regulaarne mänguväljakute kontroll ja vahendite uuendamine; Töökeskkond on kaasaegne ja riskianalüüsis riskid madalad. Ohutuskontrollid toimuvad 2 x aastas.	2 x aastas dokumenteeritud ohutuskontroll; Vähemalt 1 õueala arendusprojekt aastas.
Projektide kaudu lisarahastuse leidmine	Erasmus+, KIK ja KOV projektitaotlused.	Esitatud 3 projekti aastas; vähemalt 1 rahastatud projekt.

Õppe – ja kasvatustöö

4. Strateegiline eesmärk - Endaga toime tuleva lapse kujunemine ja toetamine

Arengusuund	Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Ettevõtliku lapse kujunemine ja laste loovuse arendamine	Ettevõtliku lapse ehk laste algatuste toetamise süsteemi loomine; Laste rollide kasvatamine rühmategevustes ja loovtegevuste nädalad.	Õppeaasta jooksul on igas rühmas vähemalt 1 dokumenteeritud ettevõtlikkuse või algatusoskust toetav projekt; Õpetajad teadlikult jälgivad ja fikseerivad laste algatusi, kasutades kokkulepitud dokumenteerimisviise; Laste loovust ja algatusoskust toetavad regulaarsed loovtegevused ja temaatiline nädal, kus lastel on võimalus valida, otsustada ja katsetada.
Õuealad loovtegevusi toetavaks (mõtestatud mängukohad) STEAM-õpe	Õueala loovkeskuste loomine; Kaasata lapsevanemaid loovmängu vahendite loomisel.	Õuealal on loodud vähemalt 1 uus loovmängu toetav loovkeskus (mudaköök, ehituskeskus, rollimänguala vms); Loovkeskused on varustatud erinevat tüüpi materjaliga (puit, kangad, torud, köögiriistad, loodusmaterjal); Laste loovus on mitmekesisem, õpetajate pädevus on loovmängu suunamisel kasvanud. Kaasatud loovkeskuse rajamisel on nii lapsevanemad kui õpetajad.

Õppehoonete eripära toetavad tegevused	Hoone traditsioonidega jätkata ja Õppehoonete põhised projektid ja üritused jätkuvad.	Õppehoonete traditsioonid jätkuvad ja igal õppehoonel oleks oma eristatav suund; Iga õppehoone viib läbi vähemalt 3 eripärast lähtuvat üritust aastas.
---	---	--

5. Strateegiline eesmärk - Võimaluste loomine kaasava hariduse rakendamiseks igas rühmas

Arengusuund	Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Abiõpetajate teenuse disainimine	Abiõpetajate rolli ja töökorralduse uuendamise ettepaneku koostamine KOV-ile (LA sisend: kaasava hariduse põhimõtteid järgides, HEV laste arv, rühmade arv ja tegelikud vajadused); Abiõpetajate vajaduspõhine analüüs; Uuendatud abiõpetaja mudeli väljatöötamine; Pilootprojekt – 1-2 rühma kus rakendatakse vajaduspõhist mudelit	Igas abivajavas rühmas on abiõpetaja (rühmas kus on HEV laps); Abiõpetajad on koolitatud ja omavad teadmisi; Abiõpetajate mudel on uuendatud ja arvestab kaasava hariduse vajadusi; Laste käitumise ja emotsionaalse toimetuleku paranemine; Pilootprojekti mõju analüüs näitab positiivseid tulemusi; LA personal tajub, et abiõpetajate süsteem toetab kaasava hariduse rakendamist.
Vaimse ja kasvukeskkonna kohandamine	Uute meetodikate (koostööõpe, emotsioonide reguleerimine) rakendamine; loimitud tegevuste parem planeerimine; Rühmades toimub õppetöö diferentseerimine.	Koolituskavasse erinevat meetodikate tutvustamine (igal aastal 1 koolitus) Igas rühmas on vähemalt 2 kohandust lapse vajadustest lähtuvalt; 80% õpetajatest kasutab uusi meetodikaid.

6. Strateegiline eesmärk – Kaasaegsete, lapse arengut toetavate õppeviiside kasutamine

Arengusuund	Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Õppevaramu täiendamine	Õppevahendite süsteemne kaardistamine ja uuendamine; varamu kasutamise juhendi loomine.	Õppevaramu on uuendatud; 100% rühmad kasutavad varamu vahendeid.
Laste digipädevuste toetamine	Digididaktiilsed tegevused (fotograafia, robotid); digiohutuse õpetamine; õpetajate IKT-koolitused.	Igas rühmas vähemalt 1 digitegevus kuus; Õpetajad on läbinud IKT-koolitused.
Tulevikuoskuste arendamine	Loovmõtlemise, probleemilahenduse ja koostööprojektid; Õppehoonete eripärast lähtuvad tulevikuoskuste tegevused.	Laste probleemi lahendusoskus on paranenud vaatluste põhjal.

Õpetaja pädevused ja oskused

7. Strateegiline eesmärk – Professionaalne ja arengule suunatud õpetajaskond

Arengusuund	Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Kvalifikatsiooninõuetele vastavuse jälgimine ja toetamine Abiõpetajad omavad kõik lapsehoidja kutset tase 5.	Kvalifikatsioonide kaardistus 1x aastas (kõigi õpetajate, abiõpetajate ja tugipersonali osas); Individuaalne arengu- ja õppimiskava koostamine kellel on kvalifikatsioon puudu; Regulaarne nõustamistugi (mentorlus); Töövarjupäevad/rühmasisene kogemus; Uute töötajate sisseelamisprogramm, mis tutvustab õp. kvalifikatsiooni ootusi.	100% õpetajatest vastavad kvalifikatsioonile või on teel selle saavutamise poole; Kõigil õpetajatel, on olemas individuaalne arenguplaan, mis vaadatakse 1x aastas üle. Vähemalt 90% töötajatest osaleb aastas vähemalt 1 täienduskoolitusel, mis toetab kvalifikatsiooni tõstmist; Mentorlus toimib; Abiõpetajatest vähemalt 80% omab lapsehoidja kutset tase 5. (2029a peab olema AHS); Sisseelamisprogrammi läbinud uued töötajad annavad positiivset tagasiside; Tööjõu voolavus väheneb (vajadusel eraldi mõõdik).
Digipädevuse tõstmine (AI, digivahendid, digikeskkonnad)	Õpetajate digioskuste kaardistamine 1x aastas, et suunata koolitusi vastavalt tasemele (alg-, kesk-, edasijõudnu); Digipädevuse koolitus-programm; AI ja digivahendite töötubade toimumine; Digimentorluse süsteemi loomine; Ühiste digipraktikate jagamine ja ühisprojektid rühmade vahel.	Kõik õpetajad kasutavad digivahendeid ja vähemalt 2 digipõhist meetodikat; Digimentorid on igas õppehoones; Digipädevuse tase paraneb – kaardistuse tulemusel liigub vähemalt 70% õpetajatest astme võrra edasi (alg → kesk, kesk → edasijõudnu). Digitöörühm jagab 1xkuus ideid; Toimub vähemalt 2 digialast üritust aastas: nt. robootikapäev, TAHI, digifestival, digilugude päev;
HEV-pädevuste arendamine (ATH, andekus, tundeelu eripärad) Laste vajaduspõhise toetamise oskus	HEV- pädevuste kaardistus 1xaastas; Regulaarsed HEV- koolitused; HEV-teemalised kovisioonid tugispetsialistidega.	90% õp. läbinud HEV-teemalise koolituse ja juhtumite lahendamise on tõhusam; Keskkonna kohandused on vajadusel tehtud, konfliktide ja keeruliste olukordade arv väheneb.
Õpetajate metoodiline teadlikkus (Hea Algu, Montessori, Waldorf, STEAM-õpe jmt.)	Metoodiliste töövõtete koolitused; Vaatluspõhised tagasiside päevad; metoodika coaching.	50% õpetajatest teab ja oskab kasutada erinevaid metoodikaid.
Suhtlemis- ja nõustamisoskuste arendamine	Suhtlemisoskuste koolitus; Keeruliste vestluste harjutamine; Lapsevanema nõustamise töötoad.	Lapsevanemate tagasiside põhjal paraneb hinnang õpetajate suhtlemisoskuse osas; Konfliktijuhtumid vähenevad.

8. Strateegiline eesmärk - Õpetajate enesehoid ja meeskonnatöö oskused

Arengusuund	Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Ühiste eesmärkide teadvustamine ja ühtsuse hoidmine Õpetajate vahelise koostöö arendamine	Õppeaasta alguses meeskonnapäev ja toimub ühiste prioriteetide kaardistus; Regulaarsed ümarlauad; Ajurünnakud ja ideetalgud; Vaba suhtluse ja infojagamise ruum (nt avatud uks juhtkonnaga – ühine vestlusring; Meeskonnasisene kogemusvahetus – tunninäidised, või „õpetaja õpetajale“ formaadid, üksteise külastamine; Edulugude jagamine regulaarselt mis läks hästi, mida õppisime, mis aitas ühtsust hoida; Ühised traditsioonid.	Toimub vähemalt 1 suurem meeskonnakohtumine aastas; 100% töötajatest osaleb, et tunnetada ühtsust ja jagada ühiseid prioriteete; Regulaarsed aruteluringid toimuvad – vähemalt 1xkord kvartalis; Koostöö õpetajate vahel paraneb – seda näitab meeskonna sisene tagasiside; Rühmade vaheline koostöö paraneb.
Rühmasisese koostöö tugevdamine ja ajaplaneerimine	Aja planeerimise süsteemi loomine rühmas; Rollide ja tööülesannete selged kokkulepped; Rollide ja tööülesannete kokkulepped; Ühine eesmärgi püstitamine; Tööprotsessid ühtlasemaks (ühised rutiinid, rühmareeglid, hommikuringi struktuur).	Kõigil rühmadel on dokumenteeritud rollijaotus (õpetaja, abiõpetaja); Rühma koostöö toimivus paraneb rahuloluküsitluses +10–15%. Rühma igapäevane töö sujub ühtsemalt – vähem segadusi, vähem „topelt tegemist“ Tööjaotus ja ajakasutus on tõhusam; Rühmasisene suhtlus paraneb, mida näitab töötajate enesehindamine ja vähem rühmasiseseid konflikte; Uued töötajad tajuvad rollijaotust selgelt.
Õpetajate enesehoiu oskuste toetamine, stressiennetus	Enesehoiu koolitused; teadveloleku ja stressijuhtimise töötoad; töökoormuse planeerimine; koolitused	Rahuloluküsitluse (peaasi, õppehoone sisene) tulemused paranevad; Moodustatud tugigrupid; Loodud mentorprogramm.
Usaldusliku suhte loomine lapsevanematega	Perevestlus toimub lapse lasteaeda tulekul; Vajaduspõhiselt õpetaja ja/või lapsevanema algatusel toimub sagedasem individuaalne suhtlus. Arenguestluste toimumise kohta antakse tagasisidet 2x aastas.	Vanemate rahulolu suhtlusega tõuseb; $\geq 10\%$; konfliktide arv väheneb; Koostööüritustel osaleb $\geq 70\%$ peredest või osalus kasvab; Õp. kindlustunne lapsevanematega suhtlemisel paraneb (tagasiside rahuloluküsitluses).

Koostöö huvigruppidega

9. Strateegiline eesmärk - Lasteaia ja kodu igapäevane koostöö lapse arengu toetamisel

Arengusuund	Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Avatud suhtlemine	Regulaarne ja sisukas infovahetus (ELIISI külastamine lastevanemate poolt sagedasem, õpetajalt rohkem tagasiside Eliisi); (koolitused õp-le); Avatud uste päevad ja temaatilised infotunnid; Arenguestluste ja kvaliteedi tõstmine, õp. suhtlemisioskuse teadlik arendamine.	Vanemate rahulolu suhtlusega kasvab +10%, selle aluseks rahuloluküsitlus; Vanemad tunnevad, et on lapse arengust paremini informeeritud (rahuloluküsitluses vähemalt 80% „olen väga rahul“); Eliisis sagedasem tagasisidestamine õpetajate poolt lapsevanemale; Kommunikatsiooniprobleemid vähenevad.

Ühisüritused ja koostegemised	Õppehoone siseseid ja õueüritusi korraldatakse vähemalt 4x aastas; „Meie rühma projekt“ – 1x aastas ühine projekt (raamatu loomine, näitus, õueala korrastamine); Õuesõppepäevad lastevanemate kaasamisel; Hoolekogu kaasamine ühisürituste korraldamisse ja planeerimise teemadel.	Vanemate osalus üritustel ja tegevustes ≥ 70%; koostöö hinnang tõuseb +10%; Vanemate aktiivne osalus ürituste ettevalmistuses kasvab (nt vähemalt 20% vanematest panustab mingil moel); Sündmuste arv suureneb või püsib stabiilselt min 4–6 üritust aastas; Rühma projektides osaleb igal aastal vähemalt 2 lapsevanemat eksperdina; Hoolekogu osalus planeerimises ja ürituste elluviimises suureneb.
Lastevanemate kool	Vanematele suunatud koolitused (HEV, digiohutus, lapse arenguga seotud koolitused); Sisend lasteaialt Perekeskusele koolituste teemade osas; Perepäevadel ja Avatud Uste Päev: korraldada lapsevanemale suunatud töötoad; Vanemate ettepanekute kogumine järgmise aasta koolituste teemade valimiseks.	Osalenud vanemate arv +15–20%; Vanemad tunnevad end lapse arengu toetamisel kindlamalt – rahuloluküsitluses vähemalt 80% nõustujaid. Elva Perekeskusega koostöö tihenunud, vähemalt 2–3 ühist koolitust/tegevust; Koolituste temaatika vastab vanemate vajadustele.

10. Strateegiline eesmärk - Koostöö jätkamine ja tõhustamine praeguste ja uute partneritega

Arengusuund	Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Koostöö Elva Perekeskusega	Regulaarne info- ja koostöövahetus (kord kvartalis kohtumised); Perekeskuse teenuste tutvustamine lasteaiaväliste vanematele (infomaterjalid-tunnid); Perepäeval töötoad-kogemus/nõustamistöötoad; Tagasiside kogumine koostöö sujumise kohta kord aastas.	Rohkem peresid kasutab lisaks perekeskuse teenuseid; Ühiseid koolitusi ja töötubasid toimub vähemalt 2x aastas; Vanemate teadlikkus perekeskuse teenustest kasvab; Koostöökohtumised lasteaiaväliste ja perekeskuse vahel toimuvad regulaarselt (vähemalt 3-4 x aastas).
Koostöö hoidmine huvikoolidega (muusika, sport, kunst)	Laste huvide kaardistamine (lühiküsitlus); Planeeritud ühistegevused ja õppekäigud huvikoolidesse (avatud tunnid, pillitunnid, meisterdamine); Rühmade ühisprojektid huvikooliga (nt kunstitööde näitus, muusikaline etteaste, spordipäev spordihoones); Koostöö ürituste planeerimine kord poolaastas.	Lapsed osalevad huviringides vastavalt oma huvidele, osalejate arv tõuseb; Lastevanemate teadlikkus suureneb ja lastel areneb loovus ja enesekindlus; Koostöö huvikoolidega muutub järjepidevamaks.
Koostöö Elva valla koolidega	Ühtse toe süsteemi loomine; Esimese astme õpetajad ja koolieelikute õpetajate vahel koostöö, üleminek (lasteaed → kool) sujuvamaks.	Laste koolivalmiduse infovahetus süsteemne ja tugispetsialistide soovitusel rakendatud.
Koostöö ülikoolide ja rahvusvaheliste partneritega (Erasmus+, praktikandid)	Praktikantide vastuvõtt (õpetajaõpe); Rahvusvaheliste õpirännete korraldamine lasteaiaväliste personalile (Erasmus+).	Kuni 5 õpirännet aastas on ellu viidud (Erasmus+ või muud koostööprojektid) Praktikantide ja vabatahtlike arv kasvab; Rahvusvaheliste ideede kasutamine rühmades.

6.ARENGUKAVA ELLUVIIMINE JA UUENDAMINE

Elva Linna Lasteaia arengukava koostatakse kolmeks aastaks.

Arengukava elluviimist koordineerib ja elluviimise eest vastutab lasteaia juhtkond

Lasteaia juhtkond hindab sisehindamise tulemustest kehtiva arengukava muutmisvajadust üks kord aastas.

Arengukava parendus- ja muudatusettepanekud arutatakse pedagoogilise personaliga läbi töökoosolekul ja hoolekogus.

Arengukava muudetakse ja kinnitatakse vastavalt lasteaia pidaja kehtestatud korrale

[Elva valla arengukava ja eelarvestrateegia muutmine](#)

Lasteaia juhtkond koostab hiljemalt 30.septembriks iga-aastase ülevaate arengukava elluviimisest.

Arengukava avalikustatakse avaliku teabe seaduse alusel Elva valla ja Elva Linna Lasteaed veebilehel.